

Рекомендованы к утверждению  
на заседании педсовета  
(протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

«Утверждаю»  
Директор МАОУ «Школа № 39»  
И.А. Панина  
приказ от 31.08.2018 г. № 200

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ  
К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
муниципального автономного общеобразовательного  
учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 39»  
на 2015 – 2019 г.г.**

1.Пункт 1.2.1. раздела 1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ изложить в следующей редакции:

**1.2.1. Формирование универсальных учебных действий**  
(личностные и метапредметные результаты)

**Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования**

Цель программы: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Как и программы по отдельным учебным предметам, программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует соответствующих раздел Фундаментального ядра содержания.

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

- описание ценностных ориентиров на уровне начального общего образования;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с УМК «Начальная школа 21 века»;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с УМК «Начальная школа 21 века»;
- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий в соответствии с УМК «Начальная школа 21 века»;
- планируемые результаты сформированности УУД.

Программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов.

**Разделы программы в соответствии с УМК**  
**«Начальная школа 21 века»**

ФГОС начального общего образования определяет **ценностные ориентиры содержания образования на уровне начального общего образования** следующим образом:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая
- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
  - осознание ответственности человека за благосостояние общества;
  - восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
  - отказ от деления на «своих» и «чужих»;
  - уважение истории и культуры каждого народа.

2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества.

- доброжелательность, доверие и внимание к людям,
- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма.

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Образовательная программа «Начальная школа 21 века» соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования.

Это:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального образовательного пространства, защита и развитие системы образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступности образования, адаптивной системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- свобода и плюрализм в образовании;
- обеспечение самоопределения личности, условий для её самореализации;
- формирование у обучающихся адекватной современному уровню знаний ступени обучения и картины мира;
- интеграция личности в национальную и мировую культуру; формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учет разнообразия мировоззренческих подходов, способствование реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений.

Во ФГОС начального общего образования содержится характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий:

*Личностные универсальные учебные действия* обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;

- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

**Познавательные универсальные учебные действия** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

**Общеучебные универсальные действия:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;

определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют **знаково-символические действия**:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

**Логические универсальные действия**:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

**Постановка и решение проблемы**:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников

и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**К коммуникативным действиям** относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

### **Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения по УМК «Начальная школа 21 века»**

<b>Класс</b>	<b>Личностные УУД</b>	<b>Регулятивные УУД</b>	<b>Познавательные УУД</b>	<b>Коммуникативные УУД</b>
<b>1 класс</b>	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». 2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. 3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. 4. Оценивать жизненные	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. 3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности,	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать предметы, объекты на основе	1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 3. Слушать и понимать речь других. 4. Участвовать в паре.

	ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	жизненных ситуациях под руководством учителя. 4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	существенных признаков. 5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	
<b>2 класс</b>	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». 2. Уважение к своему народу, к своей родине. 3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. 6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль). 6. Корректировать	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. 2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. 4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план. 5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).



		<p>выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p>	
<b>3 класс</b>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель,</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к</p>

		<p>задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p>	<p>а, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
<b>4 класс</b>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения;</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;</p>	<p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p>

<p>выбор дальнейшего образовательного маршрута. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>	<p>критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. 3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). 4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. 5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. 6. Составлять сложный план текста. 7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p>	<p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.</p>
---	--	--	--

**Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

**(на основе образовательных ресурсов УМК «Школа 21 века»)**

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», «Музыка», «Основы религиозных культур и светской этики» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития обучающихся. Каждый из предметов УМК «Школа 21 века» помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

- Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- Умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
личностные	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			
познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства,	

	творческого характера	практические действия
<b>коммуникативные</b>	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; монологические высказывания разного типа.	самовыражение:

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий: *коммуникативные* – обеспечивающие социальную компетентность, *познавательные* – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы, *личностные* – определяющие мотивационную ориентацию, *регулятивные* – обеспечивающие организацию собственной деятельности.
2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.
3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастнo-психологических особенностей обучающихся.
4. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.
5. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.
6. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Универсального интегрированного Портфолио (раздел «Система оценки достижений планируемых результатов образования»), который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.
7. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Каждый из предметов УМК «Начальная школа 21 века», помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

- Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;

- Умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Приведем пример, как формируются некоторые личностные результаты средствами разных учебных предметов в УМК «Школа 21 века».

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Начальная школа 21 века» направлены на достижение следующих *личностных результатов* освоения основной образовательной программы:

1) Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.

2) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Для достижения указанных личностных результатов в систему учебников «Начальная школа 21 века» с 1 по 4 класс введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

**В курсе «Окружающий мир»** — это темы «Природа России», «Страницы истории Отечества», «Родной край — часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь города и села», «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Россия на карте».

В 1 классе дети знакомятся с государственными символами России (гербом и флагом), а во 2 классе на уроках музыки разучивают Гимн России, и продолжают знакомство с государственной символикой государства.

Учащиеся выполняют учебные проекты «Родной город», «Города России», «Кто нас защищает» (знакомство с Вооруженными Силами России, Государственной службой пожарной охраны, МЧС России) и др.

**В курсе «Литературное чтение»** — это разделы: «Устное народное творчество», «Летописи, былины, жития», «Родина», «Люблю природу русскую», «Поэтическая тетрадь», «Природа и мы», «Из русской классической литературы», «Литература зарубежных стран» и др., а также тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения. Система таких заданий позволяет учащимся осознавать себя гражданами страны, формировать общечеловеческую идентичность.

**В курсе «Русский язык»** представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. Через тексты дети знакомятся с национальными ценностями нашего отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, руками которых созданы Царь-пушка и Царь-колокол, церковь Покрова на Нерли и др., узнают о великом достоянии нашего народа — русском языке. В этой связи даны тексты И.Д. Тургенева, А.И. Куприна, А.Н.Толстого, Д.С.Лихачёва, М.М. Пришвина, И. С. Соколова-Микитова, К.Г. Паустовского и др., поэтические строки А.С.Пушкина, И.А. Бунина, М.Ю. Лермонтова, Н.М. Рубцова, Н.И. Сладкова, С.Я.Маршака и др., убеждающие учащихся в красоте, образности, богатстве русского языка. Ученики составляют тексты, рассказы о своей малой родине — крае, городе, селе, об их достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях.

**В курсе «Математика»** — в сюжетах текстовых задач (например, в 3 и 4 кл.) представлены сведения из исторического прошлого нашей страны — о продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о школьном музее боевой славы и о помощи ветеранам, о возрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности, о богатом культурном наследии страны (например, о годах жизни А.С. Пушкина, о собрании сочинений Л.Н. Толстого, о посещении музеев, художественных галерей и др.).

**В курсе «Музыка»** произведения отечественного музыкального искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется принцип диалога культур. Он предполагает знакомство учащихся с народной и профессиональной музыкой различных национальностей на основе ее сопоставления и выявления общности жизненного содержания, нравственно-эстетической проблематики, различия стилей, музыкального языка, творческого почерка представителей разных эпох и культур.

**В курсе «Изобразительное искусство»** достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога — в мир большой культуры».

**В курсе иностранного языка (английского)** с этой целью предлагаются тексты и диалоги о культуре России и аналогичные тексты о культуре и истории изучаемых стран.

Начиная со 2 класса содержание текстов, заданий и упражнений направлены на развитие идеи диалога культур России и изучаемых стран. Учащимся предлагаются увлекательные материалы об этих странах и их столицах: Вашингтоне, Лондоне; о России и её столице Москве, об английских, американских, российских музеях, о праздниках, традициях и обычаях нашей страны и англоязычных стран.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Начальная школа 21 века» направлены на достижение следующих метапредметных результатов освоения основной образовательной программы:

***Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.***

В учебниках русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения (1-4классы) сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности, что позволяет обучающимся узнать, чему конкретно они будут учиться, изучая данный раздел. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. Это помогает ученикам видеть перспективу работы по теме и соотносить конкретные цели каждого урока с конечным результатом ее изучения.

Постановка учебной задачи, как правило, показывает детям недостаточность имеющихся у них знаний, побуждает их к поиску новых знаний и способов действий, которые они «открывают» в результате применения и использования уже известных способов действий и имеющихся знаний. При такой системе построения материала учебников постепенно формируются умения сначала понимать и принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, а затем и самостоятельно формулировать учебную задачу, выстраивать план действия для её последующего решения.

Способность принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства ее реализации развивается через систему заданий, предусмотренных в материале каждого урока. Урок, тема, раздел завершаются заданиями рубрики «Проверь себя», содержание которых способствует организации контрольно-оценочной деятельности, формированию рефлексивной позиции школьника, его волевой саморегуляции. Такая дидактическая структура: общая цель — ее конкретизация в начале каждого урока (или раздела) — реализация поставленных задач в содержании урока (раздела) — творческие проверочные задания способствуют формированию регулятивных УУД младшего школьника.

***Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.***

Формирование и освоение указанных способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках «Школа 21 века» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

**В курсе «Русский язык»** одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без



корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Начальная школа 21 века».

**В курсе «Математика»** освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

- продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;
- провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;
- провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по **математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранному языку**, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

### **Преемственность формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования.**

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему полному образованию. На каждом уровне образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующем уровне. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями уровня обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждом уровне;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преемственности разных уровней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

В Таблице «Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе основной школе» представлены УУД, результаты развития УУД, их значение для обучения.

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные действия - смыслообразование - самоопределение Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий.

### **Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения.**

Педагогические ориентиры: Развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

### Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

### Педагогические ориентиры: Исследовательская культура

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

### Педагогические ориентиры: Культура общения

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

### Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе:

Учитель знает:

- важность формирования универсальных учебных действий школьников;
- сущность и виды универсальных умений,
- педагогические приемы и способы их формирования .

Учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД
- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД
- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД

В результате изучения всех предметов на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**В сфере личностных универсальных учебных действий** будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

**В сфере регулятивных универсальных учебных действий** выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность

принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

**В сфере познавательных универсальных учебных действий** выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

**В сфере коммуникативных универсальных учебных действий** выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

### **Личностные универсальные учебные действия**

#### **У выпускника будут сформированы:**

- ✓ внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- ✓ широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ✓ учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ✓ ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ✓ способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ✓ основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ✓ ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- ✓ знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;

- ✓ развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- ✓ эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- ✓ установка на здоровый образ жизни;
- ✓ основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- ✓ чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- ✓ внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- ✓ выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- ✓ устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- ✓ адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- ✓ положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- ✓ компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- ✓ морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- ✓ установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- ✓ осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- ✓ эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- ✓ принимать и сохранять учебную задачу;
- ✓ учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- ✓ планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- ✓ учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- ✓ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- ✓ оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- ✓ адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ✓ различать способ и результат действия;
- ✓ вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- ✓ в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- ✓ преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- ✓ проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- ✓ самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- ✓ осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- ✓ самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- ✓ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- ✓ осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- ✓ использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- ✓ строить сообщения в устной и письменной форме;
- ✓ ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- ✓ основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- ✓ осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- ✓ осуществлять синтез как составление целого из частей;
- ✓ проводить сравнение, анализ и классификацию по заданным критериям;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- ✓ строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- ✓ обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- ✓ осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- ✓ устанавливать аналогии;
- ✓ владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- ✓ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- ✓ записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- ✓ создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- ✓ осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- ✓ осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- ✓ осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- ✓ осуществлять сравнение, анализ и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- ✓ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- ✓ произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- ✓ адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- ✓ допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- ✓ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ✓ формулировать собственное мнение и позицию;
- ✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- ✓ строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- ✓ задавать вопросы;
- ✓ контролировать действия партнёра;
- ✓ использовать речь для регуляции своего действия;
- ✓ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- ✓ учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- ✓ учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- ✓ понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- ✓ аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- ✓ продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- ✓ с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- ✓ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;



- ✓ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- ✓ адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- ✓ адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

2. Название пункта 1.2.1.5. изложить в следующей редакции:

1.2.1.5. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский, испанский).

3. Абзац **Языковые средства и навыки пользования ими** раздела 2.2. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ И КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ добавить следующим содержанием:

**Испанский язык:**

**Графика и орфография.** Все буквы испанского алфавита; графическое ударение (*acento gráfico*); графическое оформление вопросительного и восклицательного предложений; буквосочетания; звукобуквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии; написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков испанского языка; соблюдение норм произношения согласных (отсутствие их смягчения, редукция, озвончение и т.д.) и гласных звуков (отсутствие редукции). Правильное ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе; членение предложений на смысловые ритмические группы; фонетическое сцепление (*ligación*) и связывание (*encadenamiento*) слов внутри ритмических групп. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений, предложений с однородными членами.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме не менее 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения; простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики- клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Начальное представление о способах словообразования: аффиксация (например, существительные с суффиксами *-ción, -dad, -dor*). Интернациональные слова, например, *safe*.

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопрос: вопросительные слова *qué, quién, cuándo, dónde, por qué, cómo*; порядок слов в повествовательном предложении. Утвердительные и отрицательные предложения; отрицательная частица *no*. Простое предложение: предложения с простым глагольным (*José vive en Madrid.*), составным именным (*Mi casa es bonita.*) и составным глагольным (*Sabemos*

bailar.) сказуемым; безличные предложения (Hace sol); конструкция с «hay»; нераспространенные и распространенные предложения. Сложносочиненные предложения с союзом у. Грамматические формы изъявительного наклонения (Modo indicativo): presente; futuro simple; особенности спряжения в presente глаголов индивидуального спряжения и наиболее частотных отклоняющихся глаголов; спряжение в futuro simple наиболее частотных глаголов индивидуального спряжения; формы pretérito simple наиболее распространенных регулярных глаголов; неопределенная форма глаголов; повелительное наклонение регулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (Modo imperativo). Существительные мужского и женского рода, единственного и множественного числа с определенным / неопределенным артиклем, слитные формы предлог+артикуль; прилагательные мужского и женского рода единственного и множественного числа, согласование прилагательных с существительными; особенности употребления личных местоимений в функции подлежащего и дополнения; указательные прилагательные, усеченные притяжательные прилагательные; количественные числительные (до 100); порядковые числительные (до 10); наиболее употребительные предлоги (a, de, en, con, por, entre, desde, hasta); предлог «a» перед прямым дополнением - одушевленным предметом.

4.Раздел 3.1. изложить в следующей редакции:

"Учебный план муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова – на – Дону «Школа № 39» (далее МАОУ «Школа № 39») для 1-4 классов составлен на основе письма Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 25.04.2018 24/4.1-5705 «О направлении рекомендаций по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2018-2019 учебный год», примерного учебного плана для общеобразовательных учреждений Ростовской области (недельный) на 2018 – 2019 учебный год в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также Устава МАОУ «Школа № 39».

Ведущей идеей, заложенной в основу конструирования учебного плана, явилось создание условий для реализации принципов профилизации и вариативности содержания образования. Реализация этих принципов возможна в соответствии с концепцией МАОУ «Школа № 39» на основе гуманитаризации образовательного процесса и включения в учебный план предметов, обеспечивающих социализацию личности школьника.

Учебный план для 1-4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего

образования. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2 – 4 классы - 35 учебных недель. В 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения, а именно: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае - по 4 урока по 45 минут каждый; для 2-4-х классов – 45 минут. Режим работы – пятидневная учебная неделя. В 1 классе используется безотметочная система оценивания. Для мониторинга универсальных учебных действий обучающихся 1-4-х классов используется «Портфолио». Промежуточная (переводная) аттестация обучающихся 1 класса проводится форме комплексной контрольной работы, отвечающей требованиям ФГОС НОО. Промежуточная аттестация обучающихся 2 – 4 классов осуществляется 1 раз в четверть (по окончании каждой четверти) по результатам текущих отметок. Промежуточная (переводная) аттестация обучающихся 2 - 4 классов проводится с целью определения уровня освоения образовательной программы, контроля качества знаний по предметам. Промежуточная (переводная) аттестация проводится один раз в год, в мае месяце. Перечень предметов рекомендуется педагогическим советом МАОУ «Школа № 39», утверждается приказом директора. Формы проведения промежуточной (переводной) аттестации на уровне начального общего образования в 2018 – 2019 учебном году: диктант, диктант с грамматическим заданием, контрольное списывание, комплексная контрольная работа, тест, контрольная работа, контроль техники чтения.

### **Уровень начального общего образования.**

В ходе освоения образовательных программ начального общего образования у обучающихся формируются базовые основы знаний и надпредметные умения, составляющие учебную деятельность младшего школьника и являющиеся фундаментом самообразования на следующих ступенях обучения:

- система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные коммуникативные);

- познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- приобщение обучающихся к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Содержание образования на этом уровне образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира. Организация учебного процесса осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, результатом которого являются личностные, метапредметные и предметные достижения в рамках ФГОС.

В 1 – 4-х классах МАОУ «Школа № 39» реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Федеральный государственный стандарт начального общего образования МАОУ «Школа № 39» реализует на основе основной образовательной программы начального общего образования. Основная образовательная программа начального общего образования реализуется школой через базисный учебный план и внеурочную деятельность.

На преподавание учебного предмета *«Русский язык»* в 1 - 4 классах отводится 4 часа в неделю, предмета *«Литературное чтение»* - в 1 – 3 классах 4 часа в неделю, в 4 классе – 3 часа в неделю. Дополнительно по 1 часу в 1-4-х классах добавлено на изучение предмета «Русский язык» из часов части, формируемой участниками образовательных отношений.

На изучение учебного предмета *«Математика»* отводится 4 часа в неделю в 1 – 4-х классах. Изучение предмета *«Математика»* направлено на овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Предметная область *«Обществознание и естествознание»* представлена учебным предметом *«Окружающий мир»* и изучается по 2 часа в неделю в 1-4-х классах. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Учебный предмет *«Иностранный язык»* изучается во 2 - 4-х классах по 2 часа в неделю и включает изучение английского и испанского языков.

Предметная область *«Технология»* изучается в объёме 1 часа в неделю в 1-4-х классах. В качестве модуля в рамках данного предмета изучается курс «Информатика и информационно – коммуникационные технологии (ИКТ) с целью обеспечения всеобщей компьютерной грамотности.

На изучение учебных предметов «Музыка» и «Изобразительное искусство (ИЗО)» отводится по 1 часу в неделю.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) реализуется как обязательный в объеме 1 часа в 4 классе. В соответствии с выбором родителей (законных представителей) (протокол родительского собрания от 12.04.2018 г.) в 2018 – 2019 учебном году в МАОУ «Школа № 39» будет изучаться один из модулей ОРКСЭ - «Основы православной культуры».

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часов в неделю. Третий час физкультуры отведён на подвижные игры.

Учебная недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 1 классе составляет 21 час в неделю, во 2-4 классах – 23 часа в неделю, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

Внеурочная деятельность в 1-4-х классах организуется по направлениям развития личности (духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно – оздоровительное). Содержание занятий, предусмотренное внеурочной деятельностью, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется в различных формах деятельности, отличных от урочной системы обучения. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4

	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		20	22	22	22	86
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Русский язык		1	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

5. В разделе 3.2. план внеурочной деятельности представить в следующей редакции:

Направления внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю							
		1 «А»	1 «Б»	2 «А»	2 «Б»	3 «А»	3 "Б"	4 "А"	4 «Б»
1. Спортивно-оздоровительное	кружок «Здоровей-ка»	1						1	
	кружок "Основы здорового питания"	1	1	1	1	1	1	1	1
	кружок "Юный турист: изучаю родной край"							1	
	эстрадно-цирковая студия "Возрождение"				2				
2. Духовно-нравственное	кружок «Азбука нравственности»	1	1	1		1	1	1	1
	кружок «Юные зоологи»	1		2					
3. Социальное	кружок «Азбука психологии»			1			1		
	проектная деятельность	1	1	1	1	1	1	1	1
4. Общекультурное	кружок «Волшебный клубок»	1					2		
	кружок «Мастерская чудес»		2					4	
	Кружок "Мир фантазии"		1			1			
	кружок «Узелковая фантазия»			1			2		2
	кружок "Пушистая сказка"	2							2
	Кружок "Земля - наш дом"				1				
	экскурсионная деятельность	1	1	1	1	1	1		1
	организация досуговых тематических мероприятий					1			

	проведение тематических классных часов	1	1		1	1	1	1	1
	"Доноведение"			2					
	кружок "Стендовое моделирование"				2				
5.Общеинтеллектуальное	кружок "В мире книг"					1			
	кружок "Живое слово"		1			2			
	кружок "Занимательная грамматика"		1						
	кружок "Умники и умницы"				1				1
<b>ИТОГО</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

6.Пункт 3.3.1. раздел «Кадровые условия» изложить в следующей редакции:

**Кадровые условия**

№ п/п	Фамилия, имя, отчество учителя (список всех педагогических работников ОУ работающих в 1-4 классах)	Образование (когда и какие учебные заведения окончил)	Направление подготовки или специальность по диплому (ам)	Данные о повышении квалификации, профессиональной переподготовке (учреждение, направление подготовки, год)	Преподаваемые предмет(ы) с указанием классов и курсов внеурочной деятельности	Квалификационная категория (соответствие занимаемой должности), дата, № приказа
1.	Хлобыстина Наталья Михайловна	Читинский государственный педагогический институт, 1984 г.	Учитель начальных классов	ООО « Центр профессионального образования «Развитие» по дополнительной профессиональной программе 2018 г.	начальные классы (1 "А" класс) внеурочная деятельность: «Здоровейка», "Азбука нравственности", "Основы здорового питания"	
2.	Ваниева Жанна Анатольевна	Вешенское педагогическое училище им. М.А. Шолохова,	Преподавание в начальных классах	ООО « Центр профессионального образования	начальные классы (1 "Б" класс) внеурочная	первая приказ от 11.06.2014 №

		1994 г. Северо-Осетинский государственный университет, 2002 г.	общеобразовательной школы Филология	«Развитие» по дополнительной профессиональной программе 2018 г.	деятельность: "Занимательная грамматика", "Азбука нравственности", "Основы здорового питания"	406
3.	Пиденко Светлана Викторовна	Ростовский – на - Дону Государственный педагогический институт, 1983 г.	Русский язык и литература	ГОУ ДПО РО ИПК и ПРО по программе дополнительного профессионального образования "Современные рпрограммы и педагогические технологии обучения младших школьников в условиях реализации ФГОС"	начальные классы 2 "А" класс внеурочная деятельность: "Азбука нравственности", "Основы здорового питания", "Доноведение"	Высшая, Приказ МОиПО РО от 27.05.2016 № 373
4.	Сливинская Лариса Александровна	Ростовский –на - Дону Государственный педагогический университет, 1996 г.	Коррекционная педагогика и специальная психология, учитель-логопед	ООО Учебный центр "Профession" по программе профессиональной переподготовки "Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании (300 часов), учитель начальных классов	начальные классы 2 "Б" класс внеурочная деятельность: "Земля - наш дом", "Основы здорового питания", "Умники и умницы"	
5.	Скорикова Антонина Николевна	Ростовский –на - Дону Государственный педагогический институт, 1985 г.  Азовское педагогическое училище РО, 1978 г.	Учитель истории и обществознания  преподавание в начальных классах общеобразовательной	ГБПОУ РО "Донской строительный колледж по дополнительной профессиональной программе "Методика преподавания ОРКСЭ в соответствии с	начальные классы 3 "А" класс внеурочная деятельность: "В мире книг", "Основы здорового питания",	Высшая приказ от 27.05.2015 г. № 102



			школы	ФГОС", 2016 г. ЧОУДПО, "Институт переподготовки и повышения квалификации",, г. Новочеркасск по дополнительной профессиональн ой программе "Реализация ФГОС во внеурочной деятельности"	"Азбука нравствен- ности"	
6.	Чиблиева Александра Дмитриевна	ФГБОУ ВО "Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), 2018 г.	Психолого- педагогичес кое образование	ЦПК Таганрогского института им. А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО "РГЭУ (РИНХ)" профессиональ- ная переподготовка по программе "Педагогика и методика начальногообра- зования (500 ч.),2018 г.	начальные классы 3 "Б" класс внеурочная деятель- ность: "Азбука психологии ", "Основы здорового питания", "Азбука нравствен- ности"	
7.	Максимова Татьяна Ивановна	Ростовский –на - Дону Государственный педагогический институт, 1988 г.	Русский язык и литература	ГОУ ДПО РО ИПК и ПРО по программе дополнительного профессиональн ого образования «Педагогика и методика начального образования», 2015 г.	начальные классы 4 "А" класс внеурочная деятель- ность: "Здоровей- ка", "Основы здорового питания", "Азбука нравствен- ности", "Юный турист"	Высшая  Приказ МОиПО РО от 10.01.2014 № 4
8.	Андреева Наталья Евгеньевна, первая квалификацион	1.Азовское педагогическое училище РО 1985 г.	преподаван ие в начальных классах общеобраз	Ростовский государственн ый университет (Институт переподготовк	начальные классы 4 класс; внеурочная деятельнос	Первая 2018 г.

	ная категория	2. Ростовский-на-Дону государственный педагогический институт, 1991 г.	ова-тельной школы учитель истории, обществознания и права	и и повышения квалификации) по специальности "Психолог", 2001 г. ООО « Центр профессионального образования «Развитие» по дополнительной профессиональной программе 2018 г.	ть: "Азбука нравственности", "Основы здорового питания"	
9.	Давыдовская Ольга Васильевна	Адыгейский Государственный педагогический институт, 1973 г.	Английский и немецкие языки	ГБОУ ДПО РО «Ростовский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» по программе «Иностранный язык», 2016 г.	английский язык, 2-4 классы	Высшая 2017 г.
10.	Калашникова Анжелика Николаевна, первая квалификационная категория	Пермский государственный педагогический институт 1988	Учитель физической культуры	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО по программе дополнительно профессионального образования "Физическая культура" по проблеме "Организация системы физкультурного образования в контексте Концепции модернизации учебного предмета "Физическая культура", 2018	физическая культура 1-4 классы	Первая 2017 г.

				г.		
	Харченко Любовь Вениаминовна	Ростовский –на -Дону Государствен ный Университет, 1971	педагогика и психология	ООО « Центр профессиональ ного образования «Развитие» по дополнительно й профессиональ ной программе «Психология», 2017 г.	педагог- психолог  кружок "Азбука психологии ", 1-2 классы	
11.	Шахова Елена Александровна	Чечено- Ингушский Государствен ный педагогический институт,1974 г.	математика	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО по программе дополнительно го профессиональ ного образования "Изобразитель ное искусство" по проблеме «Проектная деятельность на уроках изобразительно го искусства в системе школьного художественно го образования», 2017 г.	ИЗО, 1-4 классы	Первая приказ МОиПО РО от 27.02.2015 №102
12.	Анцыбор Любовь Викторовна, первая квалификацион ная категория	Южный Федеральный Университет Педагогический институт ,2013 г.	Теория и методика преподаван ия иностранны х языков и культур	ООО « Центр профессиональ ного образования «Развитие» по дополнительно й профессиональ ной программе «Педагогика. Учитель иностранны языка (английский)", 2017 г.	английс- кий язык  2-4 классы	Первая приказ МОиПО РО от 29.01.2016, № 39

13.	Чернышова Марина Леонидовна, высшая квалификационная категория	Таганрогский государственный педагогический институт, 1988 г.	Музыка с дополнительной специализацией "Педагогика"	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО по программе дополнительного профессионального образования "Музыкальное образование", 2015 г.	Музыка 1-4 классы	Высшая Приказ от 10.01.2014 г. № 4
-----	--	---	---	---	----------------------	------------------------------------

7. Пункт 3.3.2.1. изложить в следующей редакции:

### **3.3.2. Учебно-методические условия**

Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373); приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373», на основе анализа деятельности образовательного учреждения с учетом возможностей учебно-методического комплекса «Начальная школа 21 века».

#### **Цели и задачи программы «Начальная школа 21 века»:**

- Общая цель обучения данной программы - формирование ведущей для этого возраста деятельности. Цель педагогов начальной школы - научить учащегося учить самого себя, т.е. учебной деятельности; цель ученика при этом - овладеть умениями учиться. Учебные предметы и их содержание выступают как средство достижения этой цели.

#### **Особенности программы «Начальная школа 21 века»:**

- Работая с учебно-методическим комплектом «Начальная школа XXI века», школьник осваивает принципиально другую роль - «исследователь». Такая позиция определяет его заинтересованность процессом познания. А также усиление внимания к творческой деятельности учащихся, основанной на инициативе и самостоятельности каждого школьника.
- **Приоритетные цели обучения УМК «Начальная школа XXI века»:**
- целостное гармоничное развитие личности школьника; формирование общих способностей и эрудиции в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями каждого;
- становление элементарной культуры деятельности, овладение основными компонентами учебной деятельности;

- формирование готовности к самообразованию, определенный уровень познавательной культуры и познавательных интересов учащихся;
- одной из основных целей развивающей личностно-ориентированной системы обучения, реализованной в УМК «Начальная школа 21 века», является обеспечение возможностей для получения качественного начального общего образования.
- Эта цель реализуется двумя путями: дифференциацией обучения, обеспечением коррекционно-развивающей деятельности учителя. Для этого используется диагностика и специальная методика ее оценки, разработанная авторами системы учебников «Начальная школа XXI века»; организацией внеклассной деятельности, представленной системой программ с учетом познавательных интересов младших школьников и их индивидуальных потребностей.

### Учебники начальной школы на 2018 – 2019 учебный год

класс	Программа	Учебники
1 «А» 1 «Б»	«Начальная школа 21 века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой	<p>1.Русский язык: Букварь. Авторы: Журова Л.Е., Евдокимова А.О. Москва. Изд. Центр «Вентана-Граф» 2017 г. Учебник. Русский язык. 1 класс. Авторы: Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В. Москва. Изд. Центр «Вентана-Граф» 2017 г.</p> <p>2.Литературное чтение: Учебник. Литературное чтение.1 класс. Авторы: Ефросинина Л.А., Оморокова М.И. Москва. Изд. Центр «Вентана-Граф» 2017 г. Учебник. Литературное слушание.1 класс. Авторы: Ефросинина Л.А., Оморокова М.И. Москва. Изд. Центр «Вентана-Граф» 2017 г.</p> <p>3. Математика. Учебник. Математика.1 класс.Авторы: Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э.,Москва. Изд. Центр «Вентана-Граф» 2017 г.Рыдзе О.А., Юдачева Т.В.</p> <p>4.Учебник. Окружающий мир.1 класс. Авторы: Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. Москва. Изд. Центр «Вентана-Граф» 2017 г.</p> <p>5.Музыка. Учебник. Музыка. Авторы: Усачева В.О., Школяр Л.В. Москва. Изд. Центр «Вентана-Граф» 2017 г.</p> <p>6.Изобразительное искусство. Учебник. Изобразительное искусство. Авторы: Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Москва. Изд. Центр «Вентана-Граф» 2017 г.</p> <p>7.Технология. Учебник Технология 1 класс Е.А. Лутцева Москва.</p>

		Изд. Центр «Вентана-Граф» 2017 г. 8.Физическая культура. Учебник. Физическая культура. Авторы: Лях В.И., Москва, Изд-во «Просвещение», 2014 г.
2 «А», 2 «Б»	«Начальная школа 21 века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой	1.Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. / Под ред. Иванова С.В. Русский язык. 2 класс. В 2 ч. , ООО Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ , 2014 – 2015 г.г. 2. Ефросинина Л.А. Литературное чтение. 2 класс. В 2 ч., ООО Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2014 – 2015 г.г. 3. Биболетова М.З. Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. Английский язык (Enjoy English), ЗАО “Издательство “Титул”, 2014 – 2015 г.г. 4. Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика. 2 класс. В 2 ч., ООО Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2014 – 2015 г.г. 5. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 1 класс. В 2 ч., ООО Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2014 – 2015 г.г. 6. Кашекова И.Э., Кашеков А.Л. Изобразительное искусство, Издательство "Академкнига/Учебник", 2014 г. 7. Чельшева Т.В., Кузнецова В.В. Музыка, Издательство "Академкнига/Учебник", 2014 г. 8. Рагозина Т.М., Гринёва А.А., Голованова И.Л. Технология, Издательство "Академкнига/Учебник", 2014 г. 9. Лях В.И. Физическая культура, ОАО "Издательство" Просвещение", 2014 г.
3 «А» 3 «Б»	«Начальная школа 21 века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой	1. Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Русский язык. 3 класс. В 2 ч., Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2015 г. 2. Ефросинина Л.А., Литературное чтение. 3 класс. В 2 ч., Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2015 г. 3. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Английский язык (в 2 частях), ООО «Дрофа», 2015 г. 4. Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В., Математика. 3 класс. В 2 ч., Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2015 г. 5. Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С., Окружающий мир. 3 класс. В 2 ч., Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2015 г. 6. Кашекова И.Э., Кашеков А.Л., Изобразительное искусство, 3 класс, Издательство "Академкнига/Учебник", 2014 г. 7. Чельшева Т.В., Кузнецова В.В., Музыка. 3 класс, Издательство "Академкнига/Учебник", 2014 г. 8. Рагозина Т.М., Гринёва А.А., Мылова И.Б., Технология, 3 класс, Издательство "Академкнига/Учебник", 2014 г. 9. Лях В.И. Физическая культура, ОАО "Издательство" Просвещение", 2014 г.

4 «А» 4 "Б"	«Начальная школа 21 века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. / Под ред. Иванова С.В. Русский язык. 4 класс. В 2 ч. , ООО Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ , 2014 – 2015 г.г.</li> <li>2. Ефросинина Л.А. Литературное чтение. 4 класс. В 2 ч., ООО Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2014 – 2015 г.г.</li> <li>3. Биболетова М.З. Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. Английский язык (Enjoy English), ЗАО “Издательство “Титул”, 2014 – 2015 г.г.</li> <li>4. Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика. 4 класс. В 2 ч., ООО Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2014 – 2015 г.г.</li> <li>5. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 4 класс. В 2 ч., ООО Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2014 – 2015 г.г.</li> <li>6. Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство, ОАО "Издательство" Просвещение". 2015 г.</li> <li>7. Усачёва В.О., Школяр Л.В., Музыка, Издательский дом «Вентана-Граф», 2015 г.</li> <li>8. Лутцева Е.А.,Зуева Т.П., Технология, ОАО "Издательство" Просвещение", 2017 г.</li> <li>9. Лях В.И. Физическая культура, ОАО "Издательство" Просвещение", 2014 г.</li> <li>10. Кураев А.В., Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры, ОАО "Издательство "Просвещение", 2017 г.</li> </ol>
----------------	---	---

8. Пункт 3.3.5. "Материально-технические условия реализации ООП НОО" изложить в следующей редакции:

Материально-технические условия реализации ООП НОО МАОУ «Школа № 39» отвечают характеристикам современного образования, требованиям к оснащённости учебных и административных помещений, параметрам эргономико-дидактической приспособленности материальных условий кабинетов. Соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся. Позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся.

В соответствии с положениями ФГОС НОО (п. 25) материально-технические условия реализации ООП НОО должны обеспечивать:

- возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

*Соответствие материально-технических условий реализации  
ООП НОО*

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования	Соответствие ОУ требованиям ФГОС НОО к материально-техническим условиям реализации ООП НОО	Акт приемки готовности ОУ к 2018 – 2019 учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии ОУ требованиям действующих санитарных и противопожарных норм, план мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов о соответствии ОУ требованиям действующих санитарных и противопожарных норм (при наличии нарушений)
	Обеспеченность ОУ учебниками в соответствии с ФГОС НОО	Информация об обеспеченности учебниками с указанием % обеспеченности по каждому предмету учебного плана: Русский язык - 100%; Литературное чтение - 100%; Английский язык-100%; Математика-100%; Оружающий мир -100%; Изобразительное искусство -100%; Музыка -100% Технология-100% Физическая культура – 100% ОРКСЭ - 100%
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Система контент-фильтрации. Информация о системе ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся



<p>соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта</p>	<p>Соответствие ОУ требованиям к материально-техническим условиям реализации ООП НОО (санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда)</p>	<p>Акт приемки готовности ОУ к 2018 – 2019 учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии ОУ требованиям действующих санитарных и противопожарных норм, план мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов о соответствии ОУ требованиям действующих санитарных и противопожарных норм (при наличии нарушений)</p>
<p>возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения</p>	<p>предоставление возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения</p>	<p>Акты проверки</p>